

Visite nossas redes sociais



<https://sosprofessoratividades.com>



<https://br.pinterest.com/betasobeta/sosprofessoratividades/>



<https://www.facebook.com/sosprofessoratividades/>



<https://www.instagram.com/sosprofessoratividades/>



https://www.youtube.com/channel/UCxN9wo1jE1txew9bzdO58A?view_as=subscriber

Produção: sosprofessoratividades.com

Todos os direitos reservados ao sosprofessoratividades.com. É proibido distribuir, reproduzir ou vender este material por qualquer meio, seja eletronicamente ou impresso, bem como reivindicá-lo como seu e tentar modificar ou remover avisos de direitos autorais, logotipos ou marcas d'água, uma vez que é protegido por direitos autorais. O não cumprimento é uma violação da Lei de Direitos Autorais e pode ter consequências legais. Lei dos direitos autorais, nº 9.610/98

Cliparts que utilizo:



Quer mais atividades? Clique nas imagens abaixo.



Interpretando

1) Quem chegou primeiro no território brasileiro, os nativos ou os exploradores europeus?

2) Segundo o texto, qual era a estimativa da população indígena do Brasil?

3) Por que as informações sobre as comunidades indígenas são essenciais?

4) Qual era o principal meio de subsistência dos tupi-guaranis?

5) Como os tarefas diários eram distribuídos entre homens e mulheres nas comunidades indígenas?

6) Quais eram alguns das crenças religiosas das povos indígenas mencionados?

Nome: _____ DATA: _____

A presença indígena

A presença dos nativos no território brasileiro precede significativamente o processo de colonização estabelecido pelos exploradores europeus que chegaram às nossas terras. Conforme indicado por alguns autores, a população indígena de Brasil variava entre 10 milhões e 20 milhões de pessoas. Dentro dessa ampla população, diferentes civilizações prosperaram, incluindo as ruínas, carbóvão, tatuagem e guaranis.

Normalmente, as informações sobre essas comunidades são obtidas a partir de registros escritos e o processo de contato com os povos indígenas e europeus ocorreu nos séculos XV e XVI, através de expedições e viagens de exploração.

Apesar das generalizações, relatos do século XVI oferecem insights sobre as culturas indígenas. Segundo esses relatos, os tupi-guaranis estabeleceram relações com populações vizinhas entre 500 e 700 habitantes. As aldeias eram temporárias e consistiam em áreas de dez ou vinte famílias e estruturas variavam de acordo com as necessidades de cada comunidade. Para subsistência, os tupi dependiam de caça, coleta, pesca e, ocasionalmente, agricultura.

Do ponto de vista político, essas comunidades não possuíam uma estrutura estatal ou hierárquica clara. Na maioria, governança e liderança compartilhadas eram características de suas sociedades. Tribos diferentes frequentemente mantinham contato para preservar laços

há esforços religiosos, alguns povos acreditavam em espíritos ancestrais e divindades associadas a fenômenos naturais. A antropologia era praticada como ritual, onde guerreiros observavam a força e habilidades de inimigos capturados.

Históricamente, os indígenas enfrentaram abundância, perseguição, violência. Até meados do século XX, muitos especialistas previam seu desaparecimento. No entanto, com uma população de aproximadamente 10 milhões de pessoas, os indígenas buscam atualmente o reconhecimento de sua história pelo Estado, sendo enfrentando grandes desafios para exercer sua autonomia.

1- Responda.

a) Que tipo de texto é esse?

b) Qual é o tema principal do texto?

2- Consulte o dicionário e marque com X o significado da palavra de acordo com o texto.

a) generalização
() tornar específico.
() tornar comum, de vulgarizar um conhecimento.
b) substância
() conjunto de coisas essenciais para a preservação de vida, substância, alimentação.
() conjunto de coisas...

PLANO DE AULA

Explorando a Presença dos Povos Indígenas no Brasil e Focando sobre Indígenas Nativos

Duração da Aula: 60 minutos

Objetivos: Compreender a importância de presença dos nativos no Brasil antes da colonização europeia. Desenvolver habilidades de interpretação de texto.

Atividades Necessárias: Ler o texto sobre a presença dos nativos no Brasil. Fazer perguntas sobre o texto.

Procedimento: 1. Introdução (10 minutos) - Apresentar o tema e o objetivo da aula. 2. Leitura e interpretação do texto (30 minutos) - Ler o texto em voz alta e discutir o conteúdo. 3. Atividade de interpretação (20 minutos) - Fazer perguntas sobre o texto e discutir as respostas.

Indígenas Nativos na Sociedade Brasileira

Indígenas Nativos na Sociedade Brasileira

Indígenas Nativos na Sociedade Brasileira

Indígenas Brasileiros: Liderança e Destaque em Diversos Setores da Sociedade

Indígenas Brasileiros: Liderança e Destaque em Diversos Setores da Sociedade

Indígenas Brasileiros: Liderança e Destaque em Diversos Setores da Sociedade

SosProfessorAtividades
Betânia Maximiano

Nome: _____ DATA: _____

A chegada dos portugueses

Há muito tempo, muitos anos antes de nossos avós e bisavós nascerem o mundo era muito diferente do que conhecemos hoje. As pessoas não tinham carros, aviões ou trens para viajar. Elas dependiam dos barcos para chegar a lugares distantes.

Foi assim que aconteceram as grandes navegações, uma época em que muitos marinheiros corajosos viajaram pelo mar para explorar novas terras e estabelecer relações comerciais com o mundo exterior.

Essas viagens foram feitas com navios muito grandes e com tripulações numerosas. Os navegadores tinham que enfrentar muitos desafios, como tempestades, falta de comida e doenças.

Um dos grandes navegadores portugueses foi o explorador português Vasco da Gama, que foi o primeiro a chegar à Índia por via marítima.

Outro grande navegador português foi Pedro Álvares Cabral, que descobriu o Brasil em 1498.

Cabral chegou ao Brasil em 1498, mas não desembarcou. Ele apenas passou por lá e continuou sua viagem para a Índia.

Após a viagem de Cabral, o Brasil ficou sob o domínio português por muitos anos.

Hoje, o Brasil é um país independente e tem um papel importante no mundo.

tudo foi pacífico. Houve muitos conflitos entre os povos, principalmente por causa da busca por ouro e pedras preciosas.

Apesar disso, os portugueses continuaram sua viagem para a Índia, mas não chegaram lá. Eles ficaram presos em uma pequena fortaleza em Porto Seguro, no Brasil.

Portanto, o Brasil foi descoberto por acidente. Cabral não veio ao Brasil para explorar e colonizar a nova terra, mas sim para estabelecer uma rota comercial para a Índia.

Apesar disso, o Brasil ficou sob o domínio português por muitos anos. Hoje, o Brasil é um país independente e tem um papel importante no mundo.

SosProfessorAtividades
Betânia Maximiano

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____



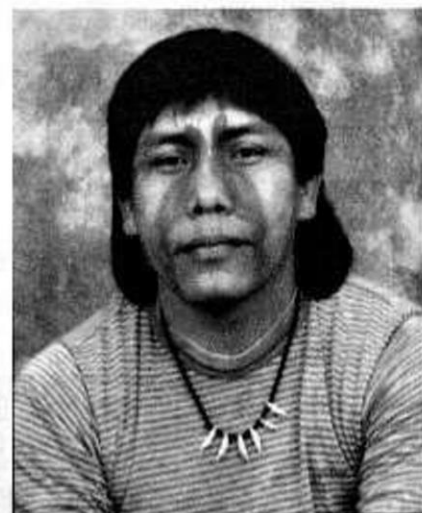
Respeitar as diferenças

Daniel Munduruku é um índio de verdade e conta às crianças os seus costumes. Leia o que aconteceu em um de seus encontros com a garotada.

Conversa com crianças

Muitas vezes sou convidado a dar palestras para crianças em escolas da rede pública ou particulares de São Paulo. É sempre um momento de aprendizado para mim.

Uma ocasião em que me dirigi a uma dessas palestras, fui abordado por uma professora que me pediu que observasse o comportamento de um de seus alunos, que tinha manifestado um grande medo ao saber que um índio “de verdade” viria conversar com ele. Fiquei curioso.



Obra: Inzo Nascimento

Daniel Munduruku.

Quando me encaminhei para o local da palestra, percebi um alvoroço entre as crianças. Estavam inquietas, aguardando a minha presença. Algumas sentiam tanto medo que se esconderam atrás das professoras. Num determinado momento, o aluno que a professora havia me pedido que observasse, vendo que eu não apresentava nenhum risco, pois estava vestido como eles, saiu detrás da professora e disse:

_ Esse aí que é índio? Vestido desse jeito? Ah, então não tenho medo dele.

Não preciso nem dizer que a plateia soltou uma gargalhada. Foi uma ótima deixa para eu começar a conversar com eles.

Daniel Munduruku

1- Procure no dicionário o significado da palavra **palestra**.

2- Em qual cidade brasileira aconteceu a história relatada por Daniel?



SOS PROFESSOR - ATIVIDADES

3- Qual foi o pedido que a professora fez a Daniel?

4- Como as crianças reagiram ao ver Daniel Munduruku?

5 Por que o aluno que estava com medo, perdeu o medo ao ver Daniel?

6 O que Daniele Munduruku pensa desses encontros? São importantes para ele? Transcreva um trecho do texto que mostre a opinião dele sobre esses encontros.

Vocês sabiam que em nossa língua há palavras de origem indígena?
Aqui, vamos citar alguns exemplos:



- Abacaxi:** fruta cheirosa.
- Amendoim:** fruto enterrado.
- Beiju:** bolo de mandioca torrada, o enroscado.
- Berimbau:** morro furado.
- Buriti:** árvore que destila líquido, palmeira.
- Caboclo:** procedente do mato.
- Cachumba:** inflamação das glândulas salivares.
- Canjica:** papas de milho branco, dentes, grão mole.
- Caipira:** aquele ou aquilo que vive ou mora no mato.
- Curumim:** menino.
- Pipoca:** pele estalando.

Existe muitas outras palavras indígenas que estão no nosso vocabulário e que usamos no dia a dia.

7- Agora pesquise e escreva cinco costumes indígenas que nós também adotamos em nossa vida.

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____ / ____ / ____



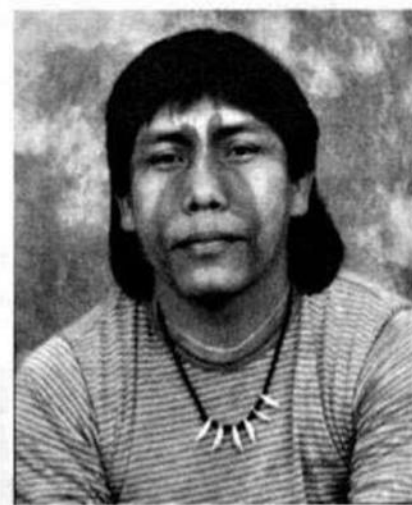
Respeitar as diferenças

Daniel Munduruku é um índio de verdade e conta às crianças os seus costumes. Leia o que aconteceu em um de seus encontros com a garotada.

Conversa com crianças

Muitas vezes sou convidado a dar palestras para crianças em escolas da rede pública ou particulares de São Paulo. É sempre um momento de aprendizado para mim.

Uma ocasião em que me dirigi a uma dessas palestras, fui abordado por uma professora que me pediu que observasse o comportamento de um de seus alunos, que tinha manifestado um grande medo ao saber que um índio “de verdade” viria conversar com ele. Fiquei curioso.



Daniel Munduruku.

Quando me encaminhei para o local da palestra, percebi um alvoroço entre as crianças. Estavam inquietas, aguardando a minha presença. Algumas sentiam tanto medo que se esconderam atrás das professoras. Num determinado momento, o aluno que a professora havia me pedido que observasse, vendo que eu não apresentava nenhum risco, pois estava vestido como eles, saiu detrás da professora e disse:

_ Esse aí que é índio? Vestido desse jeito? Ah, então não tenho medo dele.

Não preciso nem dizer que a plateia soltou uma gargalhada. Foi uma ótima deixa para eu começar a conversar com eles.

Daniel Munduruku

1- Procure no dicionário o significado da palavra **palestra**.

2- Em qual cidade brasileira aconteceu a história relatada por Daniel?

Em São Paulo.



3- Qual foi o pedido que a professora fez a Daniel?

Que observasse o comportamento de um de seus alunos, que tinha manifestado um grande medo ao saber que um índio "de verdade" viria conversar com ele.

4- Como as crianças reagiram ao ver Daniel Munduruku?

As crianças ficaram inquietas e algumas sentiram medo, escondendo-se detrás da professora.

5- Por que o aluno que estava com medo, perdeu o medo ao ver Daniel?

Ele percebeu que Daniel estava vestido com roupas normais e não representava perigo para ele.

6- O que Daniel Munduruku pensa desses encontros? São importantes para ele? Transcreva um trecho do texto que mostre a opinião dele sobre esses encontros.

Ele acha bom e de grande significado para ele.

"É sempre um momento de aprendizado para mim."

Vocês sabiam que em nossa língua há palavras de origem indígena?

Aqui, vamos citar alguns exemplos:



Abacaxi: fruta cheirosa.

Amendoim: fruto enterrado.

Beiju: bolo de mandioca torrada, o enroscado.

Berimbau: morro furado.

Buriti: árvore que destila líquido, palmeira.

Caboclo: procedente do mato.

Cachumba: inflamação das glândulas salivares.

Canjica: papas de milho branco, dentes, grão mole.

Caipira: aquele ou aquilo que vive ou mora no mato.

Curumim: menino.

Pipoca: pele estalando.

Existe muitas outras palavras indígenas que estão no nosso vocabulário e que usamos no dia a dia.

7- Agora pesquise e escreva cinco costumes indígenas que nós também adotamos em nossa vida.

pescar

tomar banho diariamente

dormir em rede

usar brincos e colares

comer mandioca

(existem outras respostas)

