

Visite nossas  
redes sociais



SOS PROFESSOR  
ATIVIDADES

por Betânia Espiridiano



<https://sosprofessoratividades.com>



<https://br.pinterest.com/betasobeta/sosprofessoratividades/>



<https://www.facebook.com/sosprofessoratividades/>



<https://www.instagram.com/sosprofessoratividades/>



[https://www.youtube.com/channel/UCxN9wo1jE1txew9bzd\\_O58A?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCxN9wo1jE1txew9bzd_O58A?view_as=subscriber)

Produção: [sosprofessoratividades.com](https://sosprofessoratividades.com)

Este material é elaborado por [@sosprofessoratividades.com](https://sosprofessoratividades.com). Todas as atividades do blog/site são protegidas pela lei dos direitos autorais, nº 9.610/98 - proibido a venda, cópias para outros sites, blogs ou redes sociais.

Cliparts que utilizo:



# Quer mais atividades? Clique nas imagens abaixo.

**Nome:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Docelândia**

Era uma vez uma pequena cidade chamada Docelândia. Os moradores de Docelândia adoravam se divertir e dividir suas gostosuras com os amigos. Em uma bela tarde de Sol, os amiguinhos, Juliana, Pedro e Chiquinho, decidiram organizar um piquenique para comemorar o fim do ano escolar. Cada um deles ficou responsável por trazer uma guloseima diferente.

Juliana trouxe uma grande sacola cheia de balas coloridas. Pedro trouxe um saco cheio de pirulitos de todos os sabores imagináveis. E Chiquinho trouxe uma caixa enorme de chicletes super saborosos.

Quando chegaram ao parque, espalharam uma toalha xadrez na mesa e colocaram todas as guloseimas no centro. Os olhinhos brilhavam com tantas delícias juntas.

Mas logo um problema surgiu: como dividir essas maravilhas de maneira justa entre eles? Todos queriam saborear de tudo um pouco, mas como fazer isso sem brigas?

Então, Juliana teve uma ideia brilhante. Ela sugeriu que cada um pegasse um punhado das balas, um pirulito e alguns chicletes. Assim, todos teriam um pouco de cada coisa.


Pedro e Chiquinho concordaram com a proposta e começaram a fazer a divisão. Juliana separou as balas em pilhas iguais, Pedro fez o mesmo com os pirulitos e Chiquinho dividiu os chicletes em partes iguais.

Logo, cada um deles tinha uma quantidade justa de cada guloseima. Eles estavam felizes e ansiosos para provar todas as delícias que dividiram.

E assim, enquanto saboreavam suas guloseimas no piquenique, Juliana, Pedro e Chiquinho perceberam que a ideia de dividir as gostosuras foi muito mais divertida do que se cada um tivesse ficado apenas com as suas. Eles aprenderam que a divisão justa é importante para que todos possam aproveitar e compartilhar bons momentos juntos. Afinal, a amizade é mais gostosa quando dividimos o que temos de melhor.

E assim, Docelândia continuou sendo um lugar onde os amigos dividiam suas guloseimas e viviam momentos de alegria e amizade para sempre.

Betânia Maximiano



**1- Responda:**

a) Onde aconteceu a história?  
b) Quais são as personagens do texto?

c) Para resolver o problema das docas, elas realizaram uma operação matemática. Marque qual fez?

( ) adição ( ) subtração ( ) multiplicação ( ) divisão

2- Saiba que a quantidade de docas levadas pelas crianças foi:

Juliana: 21 balas      Chiquinho: 36 chicletes

Pedro: 30 pirulitos

d) Para realizar a distribuição das docas, cada criança dividiu igualmente a quantidade que levou por:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3- Escreva o conto que Chiquinho realizou para distribuir igualmente os chicletes. Quantos chicletes cada criança recebeu?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4) Assina o nome e o conto que Pedro fez para distribuir os pirulitos igualmente. Quantos pirulitos cada um recebeu?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


**5) Ao todo, quantos docas cada criança recebeu?**


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3- Complete os potes, desenhando a quantidade de docas que cada criança recebeu.**





**Nome:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Revisando Gramática**

1- Descubra as palavras da frase completando com letra maiúscula ou minúscula, corretamente.


a) \_\_\_\_asto de \_\_\_\_lajar para \_\_\_\_razilia.  
b) Eles \_\_\_\_studam no \_\_\_\_stégio \_\_\_\_erbo \_\_\_\_vina.  
c) \_\_\_\_omas ler o \_\_\_\_vro \_\_\_\_lário de \_\_\_\_va.  
d) \_\_\_\_inha avó mora no \_\_\_\_vanida \_\_\_\_túlio \_\_\_\_orgas.

2- Complete as palavras com **l** ou **ll**.

a) \_\_\_\_afabeto  
b) \_\_\_\_atona  
c) \_\_\_\_ta\_\_\_\_ca  
d) \_\_\_\_pa\_\_\_\_pança  
e) \_\_\_\_ca\_\_\_\_deirão  
f) \_\_\_\_afaiate  
g) \_\_\_\_o\_\_\_\_vido  
h) \_\_\_\_ba\_\_\_\_de

3- Complete as frases com **meu** ou **meus**.

a) Para os avós, ele era um neto \_\_\_\_\_.  
b) Minha vizinha cozinha muito \_\_\_\_\_.  
c) Ana foi \_\_\_\_ nas provas.  
d) Minha irmã está sempre de \_\_\_\_ humor.  
e) Gertrudes canta bem, mas dança \_\_\_\_\_.  
f) Os veredadeses agiram \_\_\_\_\_.



**4- Circule as palavras que fazem parte da frase e complete as lacunas com o nome do personagem.**

a) Lina trabalhou muito no projeto. b) Luciano e Paulo costumam estudar juntos.  
c) Roberto ganhou o prêmio. d) Maria estudou muito com o professor.


Substitua a palavra	Substitua o nome

5- Complete as palavras com **nh** ou **nhh**.

a) \_\_\_\_nhão  
b) \_\_\_\_nhado  
c) \_\_\_\_nhado  
d) \_\_\_\_nhado  
e) \_\_\_\_nhado  
f) \_\_\_\_nhado

6- Complete as frases com **nh** ou **nhh**.

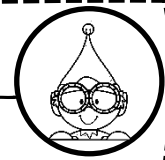
a) Para os avós, ele era um neto \_\_\_\_\_.  
b) Minha vizinha cozinha muito \_\_\_\_\_.  
c) Ana foi \_\_\_\_ nas provas.  
d) Minha irmã está sempre de \_\_\_\_ humor.  
e) Gertrudes canta bem, mas dança \_\_\_\_\_.  
f) Os veredadeses agiram \_\_\_\_\_.



NOME: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



@sosprofessoratividades.com

1- Leia o texto:

## É tão lindo!

Se tem bigode de foca,  
Nariz de tamanduá,  
(Parece meio estranho...)  
Também um bico de pato,  
Um jeito de sabiá.

Pra ser amigo,  
não precisa mudar.  
É tão lindo,  
deixa assim como está.  
E eu adoro, adoro,  
É difícil a gente explicar  
Que é tão lindo...

Se tem bigode de foca,  
Nariz de tamanduá  
(E orelhas de camelo, não é, tio?)  
Mas se é amigo de fato,  
A gente deixa ele como está.  
É tão lindo, não precisa mudar.  
É tão lindo!



É tão bom se gostar!  
E eu adoro, é claro!

O bom é a gente encontrar.  
Um bom amigo!

São os sonhos verdadeiros,  
Quando existe amor.  
Somos grandes companheiros  
Os três mosqueteiros  
Como eu vi no filme.

É tão lindo, não precisa mudar.  
É tão lindo,  
deixa assim como está.  
E eu adoro  
e agora eu quero poder lhe falar  
Dessa amizade que nasceu.  
Você e eu... Nós e você.  
Vocês e eu... E é tão lindo...

(CD "Clube da Criança")

2 Na 1ª e última estrofe, vemos a presença das reticências. Você acha que esses três pontos foram colocados no texto para:

( ) Dar um término ao pensamento? ( ) Dar uma suspensão ao pensamento?

3 Escreva os quatro versos que estão indicando admiração, com o respectivo ponto.

---

---

---

---

4- Substitua a locução por adjetivo.

**Amor de pai = Amor paterno**

a) Animais da água: \_\_\_\_\_

- b) Paisagens da noite: \_\_\_\_\_
- c) Lei de ouro: \_\_\_\_\_
- d) Raio do Sol: \_\_\_\_\_
- e) Foguete do espaço: \_\_\_\_\_
- f) Curso da tarde: \_\_\_\_\_
- g) Afeição de irmão: \_\_\_\_\_

5- Com que expressão o autor descreve como pode ser um amigo?

- a) bigodes: \_\_\_\_\_ d) nariz: \_\_\_\_\_
- b) bico: \_\_\_\_\_ e) jeitão: \_\_\_\_\_
- c) orelhas: \_\_\_\_\_

6- Quantas palavras o autor usou em cada expressão, para dar qualidades aos substantivos acima? \_\_\_\_\_

7- Numere a coluna dos adjetivos, descobrindo com qual locução adjetiva se relacionam.

Substantivos	Locuções adjetivas	Adjetivos
1- Carinho	de pai	( ) juninas
2- Amor	de mãe	( ) áurea
3- Afeto	de irmão	( ) aquático
4- Festas	de junho	( ) paterno
5- Animais	da terra	( ) marinhos
6- Animais	da água	( ) materno
7- Seres	do mar	( ) vespertino
8- Cursos	da tarde	( ) fraternal
9- Paisagem	da noite	( ) terrestres
10- Lei	de ouro	( ) noturna
11- Raio	de sol	( ) espacial
12- Foguete	do espaço	( ) solar

ESCOLA \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



1- Leia o texto:

### É tão lindo!

Se tem bigode de foca,  
Nariz de tamanduá,  
(Parece meio estranho...)  
Também um bico de pato,  
Um jeitão de sabiá.

Pra ser amigo,  
não precisa mudar.  
É tão lindo,  
deixa assim como está.  
E eu adoro, adoro,  
É difícil a gente explicar  
Que é tão lindo...

Se tem bigode de foca  
Nariz de tamanduá  
(E orelhas de camelo, né, tio?)  
Mas se é amigo de fato,  
A gente deixa ele como está.  
É tão lindo, não precisa mudar  
É tão lindo!



É tão bom se gostar!  
E eu adoro, é claro!

O bom é a gente encontrar  
Um bom amigo!

São os sonhos verdadeiros,  
Quando existe amor.  
Somos grandes companheiros  
Os três mosqueteiros  
Como eu vi no filme.

É tão lindo, não precisa mudar.  
É tão lindo,  
deixa assim como está.  
E eu adoro  
e agora eu quero poder lhe falar  
Dessa amizade que nasceu.  
Você e eu... Nós e você.  
Você e eu... E é tão lindo...

CD - "Clube da Criança"

2- Na 1ª e última estrofe, vemos a presença das reticências. Você acha que esses três pontos foram colocados no texto para:

( ) Dar um término ao pensamento? ( x ) Dar uma suspensão ao pensamento?

3- Escreva os quatro versos que estão indicando admiração, com o respectivo ponto.

"Parece meio estranho..."

"Que é tão lindo..."

"Você e eu..."

"E é tão lindo..."

4- Substitua a locução por adjetivo.

**Amor de pai = Amor paterno**

a) Animais da água: Animais aquáticos



- b) Paisagens da noite: Paisagem noturna
- c) Lei de ouro: Lei auréa
- d) Raio do Sol: Raio solar
- e) Foguete do espaço: Foguete espacial
- f) Curso da tarde: Curso vespertino
- g) Afeição de irmão: Afeição fraternal

5- Com que expressão o autor descreve como pode ser um amigo?

- a) bigodes: de foca                      d) nariz: de tamanduá
- b) bico: de pato                              e) jeitão: de sabiá
- c) orelhas: de camelo

6- Quantas palavras o autor usou em cada expressão, par dar qualidades aos substantivos acima? duas

7- Numere a coluna de adjetivos, descobrindo com qual locução adjetiva se relaciona.

Substantivo	Locução adjetiva	Adjetivo
1- Carinho	de pai	( 4 ) juninas
2- Amor	de mãe	( 10 ) áurea
3- Afeto	de irmão	( 6 ) aquático
4- Festas	de junho	( 1 ) paterno
5- Animais	da terra	( 7 ) marinhos
6- Animais	da água	( 2 ) materno
7- Seres	do mar	( 8 ) vespertino
8- Cursos	da tarde	( 3 ) fraternal
9- Paisagem	da noite	( 5 ) terrestres
10- Lei	de ouro	( 9 ) noturna
11- Raio	de sol	( 12 ) espacial
12- Foguete	do espaço	( 11 ) solar