

Visite nossas  
redes sociais



SOS PROFESSOR  
ATIVIDADES

por Betânia Arrimiano



<https://sosprofessoratividades.com>



<https://br.pinterest.com/betasobeta/sosprofessoratividades/>



<https://www.facebook.com/sosprofessoratividades/>



<https://www.instagram.com/sosprofessoratividades/>



[https://www.youtube.com/channel/UCxN9wo1jE1txew9bzdO58A?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCxN9wo1jE1txew9bzdO58A?view_as=subscriber)

Produção: [sosprofessoratividades.com](https://sosprofessoratividades.com)

Todos os direitos reservados ao [sosprofessoratividades.com](https://sosprofessoratividades.com). É proibido distribuir, reproduzir ou vender este material por qualquer meio, seja eletronicamente ou impresso, bem como reivindicá-lo como seu e tentar modificar ou remover avisos de direitos autorais, logotipos ou marcas d'água, uma vez que é protegido por direitos autorais. O não cumprimento é uma violação da Lei de Direitos Autorais e pode ter consequências legais. Lei dos direitos autorais, nº 9.610/98

Cliparts que utilizo:



# Quer mais atividades?

## Clique nas imagens abaixo.



### Interpretando

1) Quem chegou primeiro no território brasileiro, os nativos ou os exploradores europeus?

2) Segundo o texto, qual era a estimativa da população indígena do Brasil?

3) Por que as informações sobre as comunidades indígenas são escassas?

4) Qual era o principal meio de subsistência dos tupi-guaranis?

5) Como os terrenos férteis eram distribuídos entre homens e mulheres nas comunidades indígenas?

6) Quais eram alguns das crenças religiosas das povos indígenas mencionados?

nome: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_\_\_

### A presença indígena

A presença dos nativos no território brasileiro precede significativamente o processo de colonização estabelecido pelos exploradores europeus que chegaram às nossas terras. Conforme indicado por alguns pesquisadores, a população indígena do Brasil variava entre três e cinco milhões de pessoas. Durante essa ampla população, diferentes civilizações prosperaram, incluindo as noroeste, caribóia, tupi, jê e guarani.

Normalmente, as informações sobre essas comunidades são escassas. A falta de registros escritos e o processo de extinção dessas culturas limitaram severamente as oportunidades de estudo sobre eles. Em geral, a principal fonte de informações sobre indígenas e europeus ocorreu nos diários contidos nos relatos de viajantes europeus.

Apesar das generalizações, relatos do século XVI oferecem insights sobre as culturas desse povo.

Segundo estes relatos, os tupi-guaranis estabeleceram aldeias com populações variando entre 500 e 750 habitantes. As aldeias eram temporárias e consistiam em áreas de cultivos, lago, lagoa e estruturas variadas de acordo com as necessidades de cada comunidade. Para subsistência, os tupi dependiam de caça, colheita, pesca e, ocasionalmente, agricultura.

Do ponto de vista político, essas comunidades não possuíam uma estrutura estatal ou hierarquia clara. Na maioria, governança e liderança compartilhadas eram reconhecidas por suas habilidades. Tribos diferentes frequentemente mantinham contato para preservar laços.

há esforços religiosos, alguns povos acreditavam em espíritos reconstrução de organizações e atividades associadas a indivíduos naturais.

A antropologia era praticada como ritual, onde guerreiros observavam a força e habilidades dos inimigos capturados.

Historicamente, os indígenas enfrentavam abandono, perseguição e violência. Até meados do século XX, muitos especialistas previam seu desaparecimento. No entanto, com uma população de aproximadamente 1 milhão de pessoas, os indígenas buscam atualmente o reconhecimento de sua diversidade pelo Estado, ainda enfrentando grandes desafios para exercer sua autonomia.

1- Responda.

a) Que tipo de texto é esse?

b) Qual é a ideia principal do texto?

2- Consulte o dicionário e marque com X o significado da palavra de acordo com o texto.

a) generalização  
 tornar específico.  
 tornar comum, de vulgarizar um conhecimento.  
 b) subsistência  
 conjunto de coisas essenciais para a preservação de vida, subsistência.  
 c) conjunto de coisas...

### PLANO DE AULA

Explorando a Presença dos Povos Indígenas no Brasil e Focando sobre Indígenas Noroeste

Duração da Aula: 60 minutos

Objetivos: Compreender a importância de preservar os povos indígenas e suas tradições culturais. Desenvolver habilidades de interpretação de texto.

Atividades Necessárias: Ler o texto e responder as questões propostas. Trabalhar com o plano de aula.

Papel e lápis para cada aluno.

Preparação: 1. Introdução (10 minutos) Ler o texto e discutir o conteúdo. 2. Leitura e Interpretação (40 minutos) Distribuir cópias do texto sobre a presença dos povos indígenas no Brasil. 3. Conclusão (10 minutos) Cada aluno deve escrever um parágrafo sobre a importância de preservar os povos indígenas e suas tradições culturais. 4. Avaliação (5 minutos) Cada aluno deve escrever um parágrafo sobre a importância de preservar os povos indígenas e suas tradições culturais.

### Indígenas Noroeste na Sociedade Brasileira

Indígenas Noroeste na Sociedade Brasileira

Indígenas Noroeste na Sociedade Brasileira

Indígenas Noroeste na Sociedade Brasileira

### Indígenas Brasileiros: Liderança e Destaque em Diversos Setores da Sociedade

Hoje em dia, os indígenas brasileiros estão presentes em diversos setores da sociedade, não apenas nos territórios indígenas, mas também em áreas de importância econômica e social. Um exemplo notável é o do Brasil, onde os indígenas têm se destacado em áreas como a música, a culinária, a moda e a literatura.

Alguns exemplos de indígenas brasileiros que se destacaram em diferentes setores da sociedade são:

- Música:** O músico indígena brasileiro mais conhecido é o cantor e compositor indígena brasileiro, o cantor indígena brasileiro, o cantor indígena brasileiro.
- Culinária:** A culinária indígena brasileira é muito rica e diversificada, com pratos tradicionais que são muito apreciados por todos os brasileiros.
- Moda:** A moda indígena brasileira é muito conhecida e apreciada, com peças que são muito valorizadas por sua beleza e significado cultural.
- Literatura:** A literatura indígena brasileira é muito rica e diversificada, com obras que são muito apreciadas por todos os brasileiros.

Assim, podemos ver que os indígenas brasileiros estão presentes em diversos setores da sociedade, não apenas nos territórios indígenas, mas também em áreas de importância econômica e social.

SosProfessorAtividades  
 Betânia Maximiano

nome: \_\_\_\_\_ data: \_\_\_\_\_

### A chegada dos portugueses

Há muito tempo, muitos anos antes de nossos avós, já havia nascido o mundo era muito diferente do que conhecemos hoje. As pessoas não tinham carros, aviões ou trens para viajar. Elas dependiam dos barcos para chegar a lugares distantes.

Foi assim que aconteceram as grandes navegações, uma época em que muitos marinheiros corajosos viajaram pelo mar para explorar novas terras e estabelecer colônias em outros lugares do mundo.

Em 1492, Cristóvão Colombo descobriu o Brasil em 1500. Ele nasceu em Belmonte, Portugal, em 22 de abril de 1469. Ele chegou ao Brasil em 1500, quando estava a caminho da Índia.

Alvarães Cabral foi um explorador português que liderou a primeira expedição portuguesa ao Brasil em 1498. Ele chegou ao Brasil em 1500, quando estava a caminho da Índia.

tudo foi pacífico. Houve muitos conflitos entre os povos, principalmente por causa da busca por ouro e pedras preciosas.

Apesar disso, os portugueses continuaram sua viagem para a Índia, mas quando chegaram ao Brasil, descobriram um assentamento português no Brasil. A Coroa portuguesa decidiu estabelecer uma colônia no Brasil em 1500.

Assim, o Brasil tornou-se uma colônia portuguesa. A partir desse momento, o Brasil passou a ser governado por Portugal. A Coroa portuguesa decidiu estabelecer uma colônia no Brasil em 1500.

Assim, o Brasil tornou-se uma colônia portuguesa. A partir desse momento, o Brasil passou a ser governado por Portugal. A Coroa portuguesa decidiu estabelecer uma colônia no Brasil em 1500.

3) A Coroa Portuguesa decidiu estabelecer uma colônia no Brasil em 1500. Qual é a data da chegada dos portugueses ao Brasil?

2- Complete o texto.

SosProfessorAtividades  
 Betânia Maximiano



# Pedro Álvares Cabral

chegada ao Brasil

Quem?



SosProfessorAtividades.com

Como?



Quando?

1500

De onde?



SOS PROFESSOR  
ATIVIDADES

por Betânia Abramson



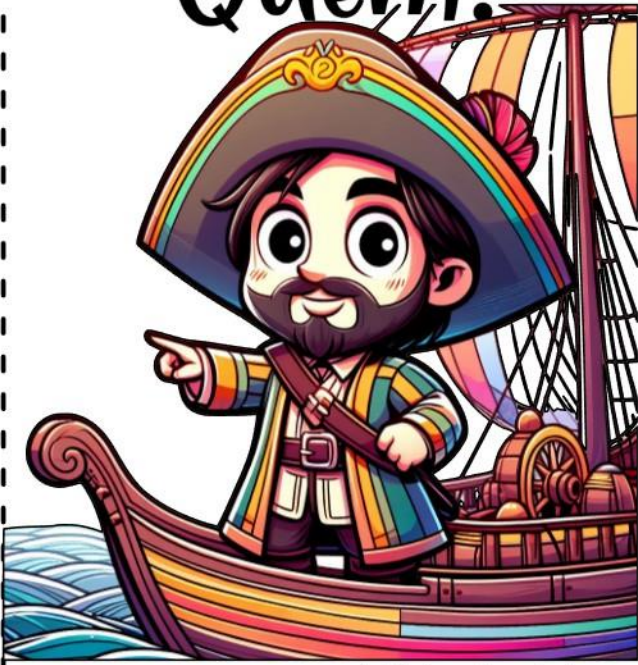
# Pedro Álvares Cabral

chegada ao Brasil

Recorte, cole em seu caderno e responda.

Quem?

COLE AQUI



SosProfessorAtividades.com

Como?

COLE AQUI



Quando?

COLE AQUI

1500

De onde?

COLE AQUI



———— CORTA

- - - - - DOBRAR

# Pedro Álvares Cabral

Chegada ao Brasil

Recorte, cole em seu caderno e responda.

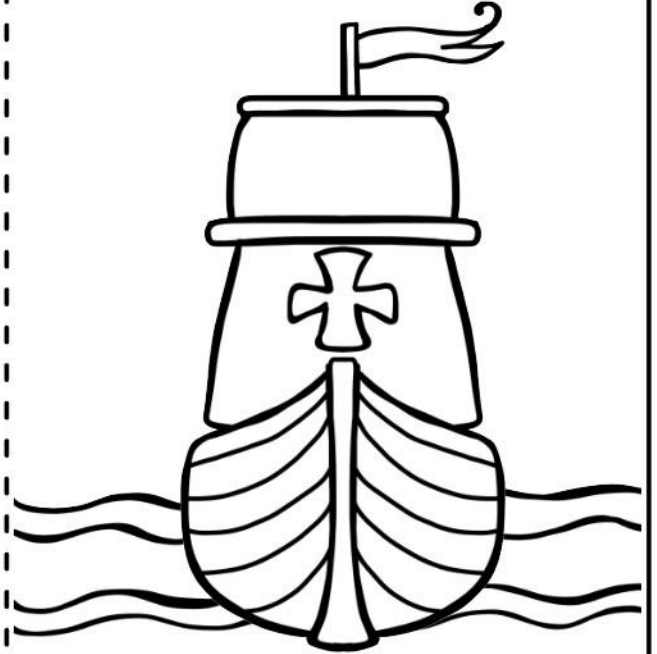
Quem?

COLE AQUI



Como?

COLE AQUI



Quando?

COLE AQUI

1500

De onde?

COLE AQUI



———— CORTA

- - - - DOBRAR



# PLANO DE AULA



## Pedro Álvares Cabral - Chegada ao Brasil

**Nível de Ensino:** 3º ao 5º ano Ens. Fundamental 1

**Duração:** 1 hora

**Objetivos:**

- Compreender o contexto histórico da chegada de Pedro Álvares Cabral ao Brasil.
- Identificar e descrever quem foi Pedro Álvares Cabral.
- Reconhecer o método de chegada ao Brasil de Pedro Álvares Cabral.
- Associar a data de chegada ao Brasil com o evento histórico.
- Reconhecer a origem de Pedro Álvares Cabral.

**Recursos Necessários:**

- Imagens de Pedro Álvares Cabral e do Brasil no período da chegada.
- Folha com atividade escrita.
- Tesouras.
- Cola.
- Cadernos.
- Marcadores ou lápis de cor.

**Procedimento:**

### 1. Introdução (10 minutos):

- Comece a aula explicando aos alunos que eles aprenderão sobre Pedro Álvares Cabral, um dos primeiros exploradores europeus a chegar ao Brasil.
- Mostre imagens de Pedro Álvares Cabral e do Brasil na época da chegada, para contextualizar.

### 2. Discussão (15 minutos):

- Inicie uma conversa com os alunos sobre quem foi Pedro Álvares Cabral, onde e quando ele chegou ao Brasil, como foi sua viagem e de onde ele veio.
- Faça perguntas abertas para encorajar os alunos a compartilhar o que já sabem e a levantar questões sobre o assunto.
- Explique que eles farão uma atividade interativa para explorar mais sobre essas questões.

### 3. Atividade Interativa (20 minutos):

- Distribua a atividade escrita, tesouras e cola para cada aluno.
- Peça que recortem.
- Em seguida, peça que respondam as questões: "Quem?", "Como?", "Quando?" e "De onde?"
- Instrua os alunos a escreverem as respostas às questões, baseadas nas discussões anteriores e nas informações das imagens coladas.
- Circule pela sala, auxiliando os alunos conforme necessário.



#### 4. Discussão e Compartilhamento (10 minutos):

- Convide os alunos a compartilhar suas respostas com a turma.
- Destaque as informações mais importantes e corrija eventuais equívocos.
- Reforce os conceitos aprendidos durante a atividade.

#### 5. Encerramento (5 minutos):

- Faça um resumo rápido sobre o que foi aprendido na aula.
- Estimule os alunos a fazerem conexões entre a chegada de Pedro Álvares Cabral ao Brasil e o contexto histórico mais amplo.
- Enfatize a importância de compreender a história para entender o presente.

#### Avaliação:

- Acompanhe o envolvimento dos alunos durante as discussões e atividades.
- Avalie as respostas escritas dos alunos quanto à precisão e compreensão dos conceitos abordados.
- Observe a participação dos alunos no compartilhamento em grupo para verificar o entendimento individual e coletivo.

#### Observações:

- Adapte o vocabulário e o nível de complexidade das questões de acordo com a faixa etária e o nível de compreensão dos alunos.
- Incentive a curiosidade e o interesse dos alunos pela história, relacionando-a com suas próprias experiências e conhecimentos.

#### Habilidades da BNCC:

(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.

(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

Professor(a), enriqueça sua aula levando para sala imagens da época, dos indígenas, Cabral e use o mapa-múndi para mostrar a localização de Portugal (ponto de partida de Cabral) e do Brasil (ponto de chegada).

