

Visite nossas redes sociais



<https://sosprofessoratividades.com>



<https://br.pinterest.com/betasobeta/sosprofessoratividades/>



<https://www.facebook.com/sosprofessoratividades/>



<https://www.instagram.com/sosprofessoratividades/>



https://www.youtube.com/channel/UCxN9wo1jE1txew9bzdO58A?view_as=subscriber

Produção: sosprofessoratividades.com

Todos os direitos reservados ao sosprofessoratividades.com. É proibido distribuir, reproduzir ou vender este material por qualquer meio, seja eletronicamente ou impresso, bem como reivindicá-lo como seu e tentar modificar ou remover avisos de direitos autorais, logotipos ou marcas d'água, uma vez que é protegido por direitos autorais. O não cumprimento é uma violação da Lei de Direitos Autorais e pode ter consequências legais. Lei dos direitos autorais, nº 9.610/98

Cliparts que utilizo:



Quer mais atividades? Clique nas imagens abaixo.



Interpretando

1) Quem chegou primeiro ao território brasileiro, os nativos ou os exploradores europeus?

2) Segundo o texto, qual era a estimativa da população indígena do Brasil?

3) Por que as informações sobre as comunidades indígenas são escassas?

4) Qual era o principal meio de subsistência dos tupi-guaranis?

5) Como os trabalhos diários eram distribuídos entre homens e mulheres nas comunidades indígenas?

6) Quais eram alguns das crenças religiosas das povos indígenas mencionados?

Nome: _____ Data: _____

A presença indígena

A presença dos nativos no território brasileiro precede significativamente a presença de colonização estabelecida pelos exploradores europeus que chegaram às nossas terras. Conforme indicado por alguns documentos históricos, a população indígena do Brasil variava entre três e cinco milhões de pessoas. Dentro dessa ampla população, diferentes civilizações prosperaram, incluindo as ruínas, cartões, tapeçarias e pinturas.

Normalmente, as informações sobre essas comunidades são escassas. A falta de registros escritos e o processo de extinção dessas culturas limitaram severamente as oportunidades de estudo sobre eles. Em geral, a principal característica entre indígenas e europeus ocorreu nas áreas urbanas, onde predominam os povos tupi-guaranis.

Apesar das generalizações, relatos do século XVI oferecem insights sobre as culturas desse povo.

Segundo estes relatos, os tupi-guaranis estabeleciam aldeias com populações variando entre 500 e 750 habitantes. As aldeias eram temporárias e consistiam em áreas de dez ou vinte hectares e estruturas variavam de acordo com as necessidades de cada comunidade. Para a subsistência, os tupi dependiam de caça, coleta, pesca e, ocasionalmente, agricultura.

Do ponto de vista político, essas comunidades não possuíam uma estrutura estatal ou hierárquica clara. No entanto, guerras e furtos freqüentes eram características de suas atividades. Tribos diferentes freqüentemente mantinham contato para proporcionar locais

Na esfera religiosa, alguns povos acreditavam em espíritos reconhecidos por ancestralidade e divindades associadas a fenômenos naturais. A antropofagia era praticada como ritual, onde guerreiros observavam a força e habilidades de inimigos capturados.

Históricamente, os indígenas enfrentaram abandono, perseguição e violência. Até meados do século XX, muitos especialistas previam seu desaparecimento. No entanto, com uma população de aproximadamente um milhão de pessoas, os indígenas buscam atualmente o reconhecimento de sua história pelo Estado, sendo oferecidos grandes desafios para exercer sua autonomia.

1- Responda.

a) Que tipo de texto é esse?

b) Qual é o gênero do texto?

2- Consulte o dicionário e marque com X o significado da palavra de acordo com o texto.

a) tornar específico.

b) tornar comum, de vulgarizar um conhecimento.

c) substantivação.

d) enjato de coisas essenciais para a preservação de vida, sobrevivência.

e) conjunto de coisas...

PLANO DE AULA

Explorando a Presença dos Nativos no Brasil e Focando sobre Indígenas Nativos

Duração da Aula: 60 minutos

Objetivos:

- Compreender a importância de preservar as culturas dos povos indígenas e sua contribuição para a formação da sociedade brasileira.
- Identificar as principais atividades de subsistência dos povos indígenas e sua relação com o meio ambiente.
- Reconhecer a diversidade cultural dos povos indígenas e sua importância para a formação da identidade nacional.

Atividades:

1. Introdução (10 minutos): Apresentar o tema da aula e despertar o interesse dos alunos.
2. Leitura e Discussão (20 minutos): Ler o texto e discutir as principais informações.
3. Atividade de Pesquisa (20 minutos): Pesquisar sobre a cultura de um povo indígena específico.
4. Conclusão (10 minutos): Resumir o conteúdo e reforçar a importância da preservação das culturas indígenas.

Indígenas Nativos na Sociedade Brasileira

Objetivos: Conhecer e valorizar a contribuição de indígenas brasileiros para a formação da sociedade.

Atividade de Pesquisa: Indígenas Nativos na Sociedade Brasileira

Objetivos: Conhecer e valorizar a contribuição de indígenas brasileiros para a formação da sociedade.

SosProfessorAtividades
Betânia Maximiano

Nome: _____ Data: _____

A chegada dos portugueses

Há muito tempo, muitos anos antes de nossos avós nascerem, o mundo era muito diferente do que conhecemos hoje. As pessoas não tinham carros, aviões ou trens para viajar.

Eles dependiam dos barcos para chegar a lugares distantes.

Foi assim que aconteceram as grandes navegações, uma época em que muitos marinheiros corajosos viajaram pelo mar para explorar novas terras e estabelecer relações comerciais com o mundo exterior.

Em 1492, o navegador português Vasco da Gama chegou à Índia, e em 1498, ele chegou ao Brasil.

Em 1500, o navegador português Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil, descobriu o Brasil e estabeleceu o primeiro contato entre os portugueses e os indígenas.

Em 1500, o navegador português Pedro Álvares Cabral chegou ao Brasil, descobriu o Brasil e estabeleceu o primeiro contato entre os portugueses e os indígenas.

1) A chegada dos portugueses ao Brasil foi pacífica. Houve muitos conflitos entre os portugueses e os indígenas, principalmente por causa da busca por ouro e pedras preciosas.

2) A chegada dos portugueses ao Brasil foi pacífica. Houve muitos conflitos entre os portugueses e os indígenas, principalmente por causa da busca por ouro e pedras preciosas.

3) A chegada dos portugueses ao Brasil foi pacífica. Houve muitos conflitos entre os portugueses e os indígenas, principalmente por causa da busca por ouro e pedras preciosas.

SOS PROFESSOR ATIVIDADES

1500

Objetivos: Conhecer e valorizar a contribuição de indígenas brasileiros para a formação da sociedade.

SosProfessorAtividades
Betânia Maximiano

NOME: _____

TURMA: _____

DATA: ____/____/____

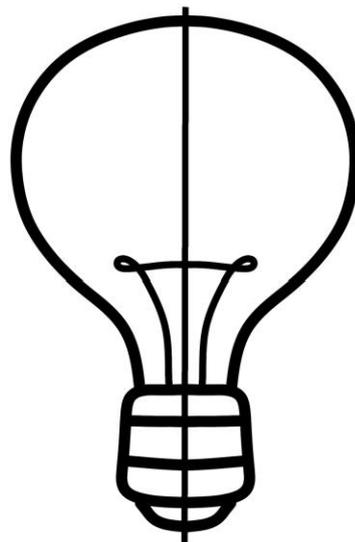


@sosprofessoratividades.com

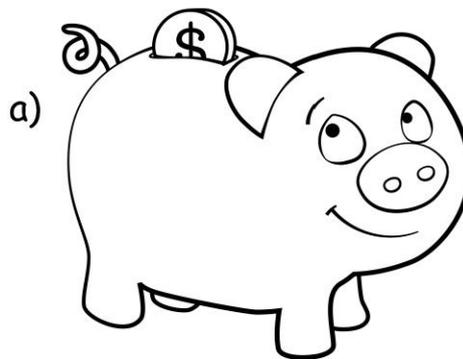
Figuras simétricas

Quando dobramos uma figura ao meio e as partes coincidem, dizemos que ela apresenta simetria.

A linha de dobra chama-se eixo de simetria.

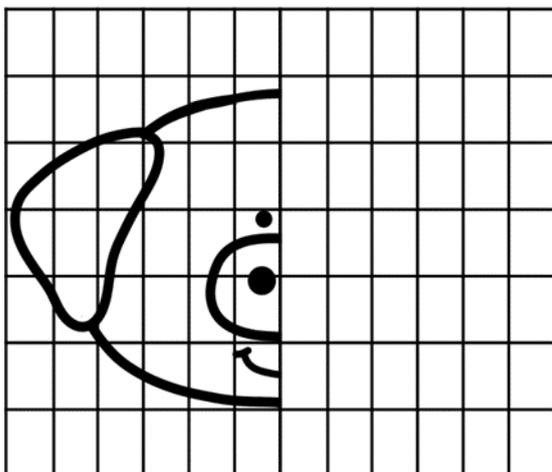


1- Trace um eixo de simetria, se a figura apresentar simetria.

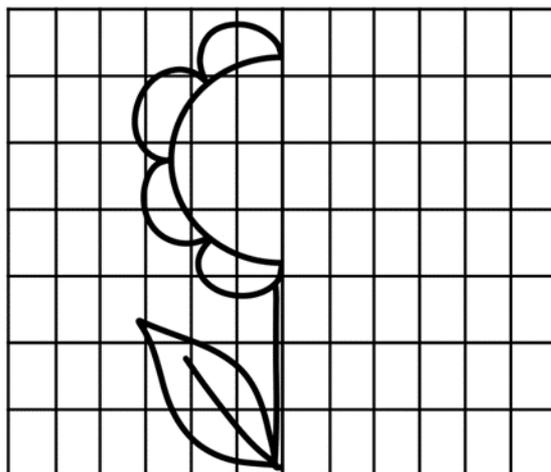


2- Complete o "desenho" abaixo, respeitando o eixo de simetria.

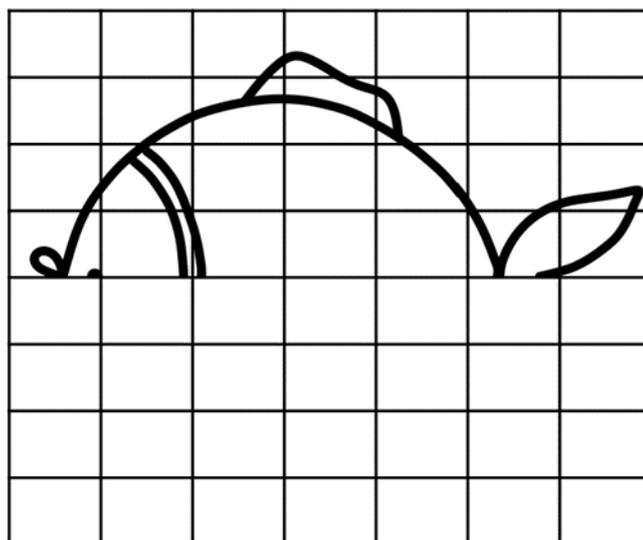
a)



b)

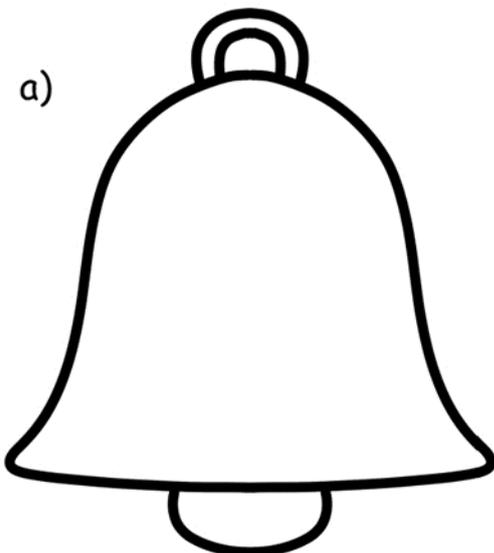


c)

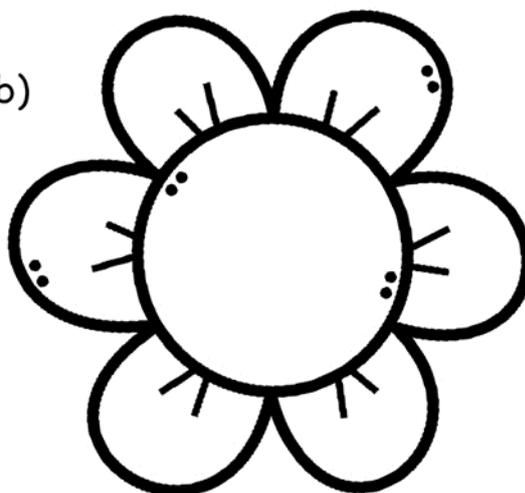


3- Trace o "eixo" de simetria para cada figura.

a)

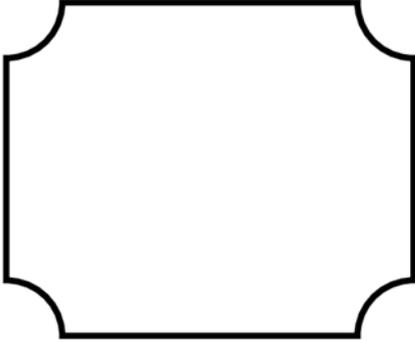


b)

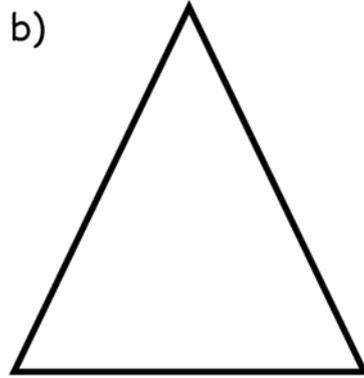


4- Observe as figuras. Trace "eixo" de simetria para cada uma delas e escreva quantos "eixos" você traçou.

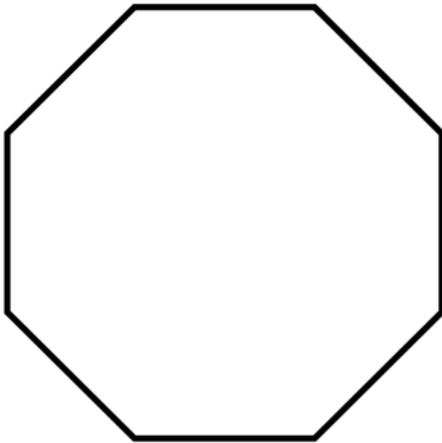
a)



b)



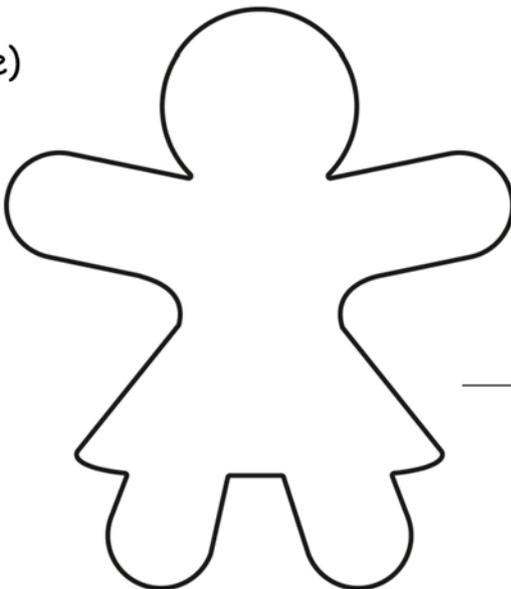
c)



d)



e)



Atividades para Explorar a Simetria:



1. Desenho Simétrico:

1. Peça aos alunos para desenharem figuras simétricas usando papel e lápis. Eles podem começar com formas simples, como triângulos e quadrados, e depois avançar para figuras mais complexas, como estrelas ou letras do alfabeto. Incentive-os a usar um espelho para verificar a simetria de seus desenhos.

2. Recorte e Dobre:

1. Distribua folhas de papel colorido e peça aos alunos para cortarem diferentes formas geométricas. Em seguida, eles devem dobrar cada forma ao meio para verificar se ela possui simetria bilateral. Esta atividade é prática e ajuda os alunos a visualizarem a simetria de uma maneira tangível.

3. Quebra-Cabeças Simétricos:

1. Forneça aos alunos quebra-cabeças que envolvam reconhecer e completar figuras simétricas. Isso pode ser feito através de livros de quebra-cabeças ou recursos online. Essa atividade desafia os alunos a aplicarem seus conhecimentos de simetria para resolver problemas de maneira lúdica.

4. Simetria na Natureza:

1. Leve os alunos para fora da sala de aula em uma caminhada pela natureza e peça para observarem exemplos de simetria em plantas, animais e paisagens. Eles podem fazer esboços ou tirar fotos das descobertas simétricas que encontrarem. De volta à sala de aula, discuta suas observações e destaque como a simetria está presente em diversos aspectos do mundo natural.

5. Construção de Figuras Simétricas:

1. Utilize materiais como palitos de sorvete, massinha ou blocos de construção e desafie os alunos a construírem figuras simétricas. Eles podem trabalhar individualmente ou em grupos para criar formas que exibam simetria bilateral ou rotacional.