

CONTEÚDO EXCLUSIVO

Betânia Maximiano

[@sosprofessoratividades](https://www.sosprofessoratividades.com)

Este material pedagógico foi elaborado por [SosProfessorAtividades.com](https://www.SosProfessorAtividades.com) sendo este protegido pela Lei dos Direitos Autorais nº 9.610/98.



- ✓ A utilização deste material é apenas de **USO PESSOAL**.
- ✓ Professores e Pais podem imprimir para utilizar em sala de aula, com seus alunos, ou em casa com seus filhos.

Não é permitido:

- ✓ Não pode vender ou revender este material;
- ✓ Não pode postar ou distribuir em nenhum site na internet;
- ✓ Não pode distribuir em grupos de Facebook, Drive, WhatsApp, Telegram e outros;
- ✓ Não pode arquivar publicamente em Drives ou outros semelhantes para que outras pessoas possam ter acesso.

DIREITOS DE IMAGENS – Utilizamos imagens licenciadas e todos os direitos de imagens são de seus autores.

Cliparts que utilizo:



Quer mais atividades?
Clique nas imagens abaixo.

Lendas Fascinantes

Textos e atividades lúdicas

Lendas Incluídas:

- ✓ Lenda do Guaraná
- ✓ Saci Pererê
- ✓ Boitatã
- ✓ Marintã Pereira
- ✓ Iara
- ✓ Labisomem
- ✓ Mula sem Cabeça
- ✓ Cuca
- ✓ Curupira
- ✓ Boto Rosa
- ✓ Erva-Mate
- ✓ Vitória-Régia

1º ao 5º ano

PDF

Com gabarito

BNCC

Sem Professor Atividades



**CONHEÇA
NOSSA LOJA.**

CLIQUE AQUI!

7) Leia o texto com atenção e responda:

- Três substantivos próprios;
- Adjetivo que Pedrinho deu a Emília;
- Dois pronomes pessoais do caso reto;

8) Substitua nas frases os nomes por pronomes pessoais:

- Dona Benta é a mais feliz das vovós.
- Lúcio e Emília são amigos.
- Pedrinho é muito esperto.

Copie e pinte corretamente a piada:

DINÂMICA

Explorando o Folclore com Tia Nastácia

Duração:

Objetivo: Promover a interação dos alunos com o conteúdo do folclore, a

1) de BRACC, EFLIP303, EFLIP303M2.

Materiais Necessários:

Cartões com diferentes lendas, etc.

Quadro ou cartolina para

Conceitos coloridos

Espace amplo para movimentar

Introdução:

Comece a dinâmica relembrando a ideia de "espremer" Tia Nastácia. Explique brevemente a que é folclore, no texto.

Divida em Grupos:

Divida a classe em grupos pequenos, garantindo uma mistura

de Cartões do Folclore.

Distribua cartões com diferentes elementos do folclore para

certos. Deve conter um personagem, uma superstição, uma lenda, etc.

Exercite a criatividade.

Nome: _____

Turma: _____ Data: _____

Histórias da Tia Nastácia

Monteiro Lobato

Pedrinho, na varanda, lia um jornal. De repente parou, e disse a Emília,

que andava rondando por ali:

—Vá perguntar a vovó o que quer dizer folclore.

—Vô? Dobre a língua. Eu só faço coisas quando me pedem por favor.

Pedrinho, que estava com preguiça de levantar-se, cedeu à exigência da

ex-bonoca.

Emília da meu coração — disse ele — faça-me o maravilhoso favorzinho

de ir perguntar a vovó que coisa significa a palavra folclore, sim, teus?

Emília foi e voltou com o respoeto.

—Dona Benta disse que folk quer dizer gente, povo, e lore quer dizer

sabedoria, cultura. Folclore são coisas que o povo sabe por boca, de um cantão

para o outro, de pais a filhos — os contos, as histórias,

as anedotas, as superstições, os boatos, a sabedoria popular, etc., e tal. Por que pergunta isso Pedrinho?

—O mesmo calouco. Estou pensando, com os olhos lá longe. Depois disse:

Emília não é uma segunda tia Emília?

—Estava pensando, com os olhos lá longe. Depois disse:

Emília em — Não está má a ideia não, Pedrinho!, indicou

da

vi

inha do meu coração —disse ele — fazer

notar e vovó que coisa significa a palavra

meica

se desculpou

malvosa

com plano de espremer Tia Nastácia

palavra grega significa: distância

DATA: _____

Produção de texto

escreva e crie um texto com os personagens abaixo.

1) de BRACC, EFLIP303, EFLIP303M2.

—Assim, mais velhas — disse Pedrinho — são

sempre muito sábidas. Manteve conto de uma que era

um verdadeiro dicionário de histórias folclóricas, uma de

nome Emília, que foi escreva de meu avô. Todas as noites ele sentava-se na

varanda e desfia histórias e mais histórias. Quando saía de tia Nastácia não é

na espina

Não se temo o narrador.

Participa do história como personagem.

Conta como nasceram as "histórias de tia Nastácia"

Da sua opinião sobre o comportamento de Emília

Da informação sobre o significado do palavra folclore.

A frase "Uma ideia que eu tive..." é dita:

pelo Emília

para narrador

pelo tia Nastácia

pelo Pedrinho

A alternativa que apresenta uma pergunta é:

Emília foi e voltou com o respoeto.

Não está má a ideia, não Pedrinho.

Nastácia não é uma segunda tia Emília?

Estava pensando, com os olhos lá longe. Depois disse:

Emília em — Não está má a ideia não, Pedrinho!, indicou

da

vi

inha do meu coração —disse ele — fazer

notar e vovó que coisa significa a palavra

meica

NOME: _____

DATA: ____/____/____



+ EXPRESSÕES NUMÉRICAS ÷

VAMOS PRATICAR!



1 Resolva as expressões numéricas:

a) $7 + 3 \times 2 =$ _____

f) $9 \times 3 - 6 =$ _____

b) $12 - 4 + 5 =$ _____

g) $20 \div 4 + 2 =$ _____

c) $6 \div 2 + 3 =$ _____

h) $5 + 6 \times 2 =$ _____

d) $8 + 2 \times 4 =$ _____

i) $14 - 2 \times 3 =$ _____

e) $15 - 3 \div 1 =$ _____

j) $8 + 2 + 7 =$ _____



2 Resolva primeiro o que está dentro dos parênteses:

a) $(8 + 2) \times 3 =$ _____

f) $(4 \times 3) - 2 =$ _____

b) $15 - (6 - 1) =$ _____

g) $20 \div (5 - 1) =$ _____

c) $(9 \div 3) + 4 =$ _____

h) $6 + (8 \div 4) =$ _____

e) $(12 - 3) \div 3 =$ _____

j) $(7 \times 2) \div 2 =$ _____



3 Marque a alternativa com o resultado correto:

a)  $3 + 2 \times 4$ 10 12 9
8 11 14

b)  $(10 - 4) \div 2$ 8 1 5
2 3 4

c)  $(6 + 2) \div 2$ 5 8 4
3 6 9

g)  $7 + 3 \times 1$ 5 10 6
8 12 11

e)  $5 \times 2 - 3$ 5 4 2
7 8 10

h)  $8 \div 2 + 4$ 8 4 9
6 5 10

4 Crie três expressões numéricas diferentes e resolva:

a

= _____

b

= _____

c

= _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____



+ EXPRESSÕES NUMÉRICAS ÷

VAMOS PRATICAR!



1) Resolva as expressões numéricas:

a) $7 + 3 \times 2 =$ _____

f) $9 \times 3 - 6 =$ _____

b) $12 - 4 + 5 =$ _____

g) $20 \div 4 + 2 =$ _____

c) $6 \div 2 + 3 =$ _____

h) $5 + 6 \times 2 =$ _____

d) $8 + 2 \times 4 =$ _____

i) $14 - 2 \times 3 =$ _____

e) $15 - 3 \div 1 =$ _____

j) $8 + 2 + 7 =$ _____



2) Resolva primeiro o que está dentro dos parênteses:

a) $(8 + 2) \times 3 =$ _____

f) $(4 \times 3) - 2 =$ _____

b) $15 - (6 - 1) =$ _____

g) $20 \div (5 - 1) =$ _____

c) $(9 \div 3) + 4 =$ _____

h) $6 + (8 \div 4) =$ _____

e) $(12 - 3) \div 3 =$ _____

j) $(7 \times 2) \div 2 =$ _____

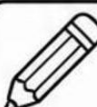


3) Marque a alternativa com o resultado correto:

a)  $3 + 2 \times 4$ (10) (12) (9)
(8) (11) (14)

b)  $(10 - 4) \div 2$ (8) (1) (5)
(2) (3) (4)

c)  $(6 + 2) \div 2$ (5) (8) (4)
(3) (6) (9)

g)  $7 + 3 \times 1$ (5) (10) (6)
(8) (12) (11)

e)  $5 \times 2 - 3$ (5) (4) (2)
(7) (8) (10)

h)  $8 \div 2 + 4$ (8) (4) (9)
(6) (5) (10)

4) Crie três expressões numéricas diferentes e resolva:

a) _____
= _____

b) _____
= _____

c) _____
= _____



NOME: _____

DATA: ____/____/____



+ EXPRESSÕES NUMÉRICAS ÷

VAMOS PRATICAR!



1) Resolva as expressões numéricas:

a) $7 + 3 \times 2 =$ 13

f) $9 \times 3 - 6 =$ 21

b) $12 - 4 + 5 =$ 13

g) $20 \div 4 + 2 =$ 7

c) $6 \div 2 + 3 =$ 6

h) $5 + 6 \times 2 =$ 17

d) $8 + 2 \times 4 =$ 16

i) $14 - 2 \times 3 =$ 8

e) $15 - 3 \div 1 =$ 12

j) $8 + 2 + 7 =$ 17

2) Resolva primeiro o que está dentro dos parênteses:

a) $(8 + 2) \times 3 =$ 30

f) $(4 \times 3) - 2 =$ 10

b) $15 - (6 - 1) =$ 10

g) $20 \div (5 - 1) =$ 5

c) $(9 \div 3) + 4 =$ 7

h) $6 + (8 \div 4) =$ 8

e) $(12 - 3) \div 3 =$ 3

j) $(7 \times 2) \div 2 =$ 7

3) Marque a alternativa com o resultado correto:

a) $3 + 2 \times 4$ (10) (12) (9)
(8) (11) (14)

b) $(10 - 4) \div 2$ (8) (1) (5)
(2) (3) (4)

c) $(6 + 2) \div 2$ (5) (8) (4)
(3) (6) (9)

g) $7 + 3 \times 1$ (5) (10) (6)
(8) (12) (11)

e) $5 \times 2 - 3$ (5) (4) (2)
(7) (8) (10)

h) $8 \div 2 + 4$ (8) (4) (9)
(6) (5) (10)

4) Crie três expressões numéricas diferentes e resolva: Resposta pessoal

a) _____
= _____

b) _____
= _____

c) _____
= _____